



Nous vous invitons à décrire les capacités sur lesquelles miser pour aider l'élève à progresser en lien avec ses besoins et avec les objectifs poursuivis dans son plan d'intervention.

Les capacités sont des aptitudes ou des forces facilitant la réussite de l'élève dans ses apprentissages.

À titre d'exemples :

- L'élève démontre de bonnes habiletés sociales avec ses pairs.
- L'élève trouve des solutions à ses difficultés.
- L'élève est capable d'organiser son espace de travail.
- L'élève est capable de demander de l'aide.

Nous vous demandons également de décrire les besoins prioritaires sur lesquels l'élève devrait travailler avec l'aide de ses parents et du personnel de l'école.

Dans la démarche du plan d'intervention, les besoins sont ce que l'élève doit développer au regard des compétences ou encore ce qui lui est nécessaire pour qu'il puisse répondre aux attentes pour sa réussite éducative.

À titre d'exemples :

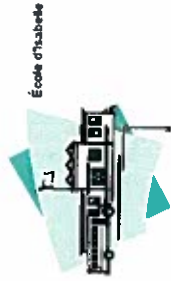
- L'élève sera capable d'apprendre à contrôler son impulsivité.
- L'élève sera capable d'organiser son espace de travail.
- L'élève améliorera ses habiletés en lecture.
- L'élève bénéficiera d'adaptations (ou de modifications) en lecture.

Capacités

Besoins

--	--

Logo



Administration  
Centre de Service  
Québec



# Plan d'intervention

<b>STEVE BAUDRY</b> Prénom et nom de l'élève	<b>BEAS150295</b> Code permanent	<b>16 ans</b> Âge au 30 septembre	<b>2011-2012</b> Année scolaire
<b>Pascal Lapierre</b> Responsable pôle	<b>Stéphanie Desjardins</b> Responsable filière	<b>Repondant autre</b>	<b>TE</b> Tire
<b>CI ord + soutien</b> Regroupement ENDA	<b>Année de fréquentation</b>	<b>Form. gén.</b> Type de parcours	<b>G-5</b> Classification

**2011-10-30**  
Date d'ouverture

**2011-10-30**  
511 stage d'une révision-évaluation

### Capacités

Steve est très intéressé par les bandes dessinées.  
Steve s'applique particulièrement lorsqu'on lui demande d'illustrer ses tâches.  
Il est à l'aise dans un environnement structuré.

### Besoins

Steve manque de constance et se décourage vite devant l'effort. Il a de la difficulté à se concentrer plus de cinq minutes sur une tâche.  
Amener Steve à améliorer sa concentration et sa persévérance, particulièrement pendant la période de lecture.  
Lui attribuer des tâches plus fractionnées pour en arriver progressivement à des tâches plus complexes.  
Steve a besoin qu'on lui fixe des objectifs précis en terme de temps de lecture. Passer progressivement à 30 minutes de lecture, 3 fois par semaine, à la maison.  
Vu ses difficultés en lecture, il faudrait lui donner plus de temps lors de l'évaluation.



Capacités



Besoins

Date  
d'ouverture  
et de révision

Description  
de l'objectif

Types d'interventions

Date de début

Date de la  
prochaine révision

Steve BEAUDRY

BEALS 100366

Page 1 / 4

Objetif

Steve consacra 30 minutes à la lecture les lundi, mardi et mercredi de la semaine dernière

Type d'intervention

Steve aura plus de temps que ses collègues au test ce lundi

Moyen

Moyen adaptation

Moyen modification

Date de début

2011-10-30

Prochaine révision

Responsables

Paquet, Charles (Enseignants)

Adaptations permises lors de l'évaluation des apprentissages:  
/Accroître l'3 de temps de plus

Description  
de  
l'intervention

Description  
de  
l'adaptation

Nom et titre du/des  
responsable(s)

**Signatures**

Elève - STEVE BEAUDRY

Père - Pascal Lapierre

Mère - Stéphanie Desjardins

Enseignants - Charles Paquet

Enseignants - Maurice Richard

Orthopédagogue - Chantal Beaufieu

Directeur adjoint - Pierre Caron

Travailleur social - Johanne Coulombe

Technicien en éducation spécialisée - François Gauvin

Signature de la direction

Date