

2025-2031 C

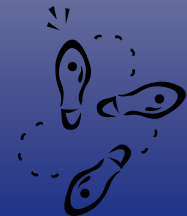
2
0-5
4
30

Recherches

Continuité

Taux de pénétration

1



Taux de pénétration

Secteur Granby						
Cohorte	Passe-Partout		Maternelle 5 ans		1re année	Taux de pénétration moyen
2009-2010	459	63%	683	94%	725	94,5%
2010-2011	485	65%	707	95%	745	
2011-2012	547		783		?	
Secteur Cowansville						
Cohorte	Passe-Partout		Maternelle 5 ans		1re année	Taux de pénétration
2009-2010	136	42%	312	97%	321	96%
2010-2011	152	47%	306	95%	323	
2011-2012	157		339		?	
Secteur Farnham						
Cohorte	Passe-Partout		Maternelle 5 ans		1re année	Taux de pénétration
2009-2010	62	36%	156	91%	172	94 %
2010-2011	55	34%	158	97%	163	
2011-2012	70		193		?	
Secteur Waterloo						
Cohorte	Passe-Partout		Maternelle 5 ans		1re année	Taux de pénétration
2009-2010	83	59%	130	92%	141	95,5%
2010-2011	96	72%	132	99%	134	
2011-2012	120		156		?	





Finissant(E)s
2031!



C

voulait dire...



Source: <http://www.cefrio.qc.ca/>



Éducation,
Loisir et Sport
Québec



communiquer
créer
collaborer

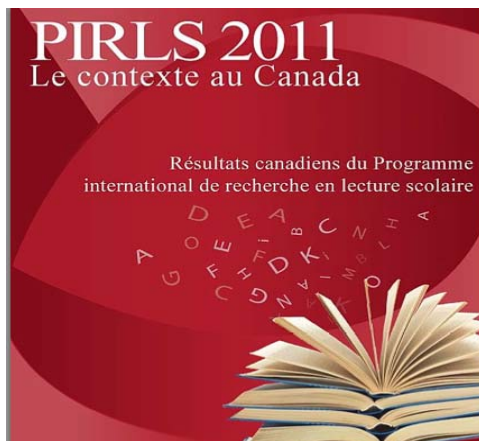


www.stat.gouv.qc.ca

Jesuis heureux
serai instruit
actif
en santé

Conditions de la petite enfance et
préparation à l'école: l'importance du
soutien social aux familles

Avril 2013, numéro 18



Résultats canadiens du **P**rogramme
International de **R**echerche en **L**ecture
Scolaire

**DEUX RECHERCHES POUR GUIDER
NOTRE RÉFLEXION...**



Portraits et trajectoires



- Quelles caractéristiques propres à l'enfant ou à son milieu familial, résidentiel et social sont associées à la vulnérabilité des enfants, dans l'un ou l'autre des domaines de leur développement, à leur entrée dans le système scolaire?
- Quelle est plus précisément la contribution du soutien social aux parents dans les premières années cruciales du développement des enfants?

Parmi les facteurs de vulnérabilité, lesquels sont associés à un domaine de la préparation à l'école? (p.8)

- La dépression maternelle serait liée au développement socioaffectif.
- La lecture, le poids à la naissance et la santé globale contribuent au développement cognitif et physique.
- Le soutien de la famille, de l'entourage ou de la communauté locale est associé à un risque accru dans 3 des 5 domaines du développement de l'enfant: maturité affective, langage et aptitudes cognitives et habiletés de communication.

Parmi les facteurs de vulnérabilité, lesquels sont associés à un domaine de la préparation à l'école? (suite)

Les enfants ayant fréquenté un CPE vers l'âge de 2 ½ ans auraient moins de difficulté à s'entendre avec leurs pairs, à suivre les règles et les routines en classe, à écouter et à s'adapter aux changements.

Par contre, les enfants gardés dans un autre milieu ne se distinguent pas de façon significative de ceux qui n'étaient pas gardés régulièrement à cet âge.

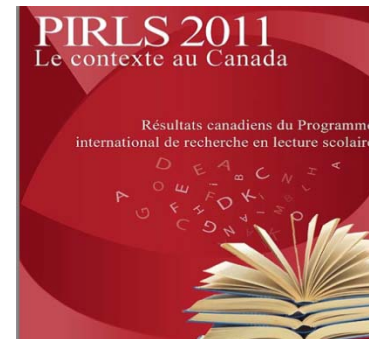
En conclusion, ce n'est peut-être pas tant la garde non parentale en soi, mais plutôt les caractéristiques du mode de garde utilisé qui interviendraient ici.

Ça prend tout un village pour élever un enfant!

Les résultats obtenus démontrent que la cohésion sociale du quartier agirait sur le comportement des enfants et leur développement. Comment expliquer ce résultat?

Les problèmes de sécurité du quartier semblent accroître le stress parental et seraient associés à un manque de modèles positifs et un manque de ressources de qualité pour les familles. Ainsi, les enfants grandissant dans des quartiers moins sécuritaires y trouveraient moins de ressources pour les stimuler et développer leur plein potentiel. (p.11)

Qu'est-ce que PIRLS ?



- Une évaluation internationale qui dégage les tendances dans le rendement en lecture des élèves de 4^e année et dans les politiques et pratiques en matière de littératie;
- Elle est réalisée par un consortium d'instituts de recherche et est menée tous les cinq ans depuis 2001;
- Elle fournit des informations sur les compétences en lecture des élèves du Canada par rapport à celles des élèves des autres pays participants;

Qu'est-ce que PIRLS ?


- Elle recueille, par l'intermédiaire de questionnaires destinés aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux directions d'école, des données contextuelles sur les structures de soutien en littératie à l'école et à la maison;
- En 2011: 45 pays et 9 provinces canadiennes

Ici à la CSVDC, pourquoi prendre le temps de regarder ces résultats?

- Ces résultats pourraient
 - alimenter nos questionnements, orienter nos actions;
 - constituer des points de référence pour identifier des zones problématiques et des cibles d'intervention;
- Et aussi... nous permettre de nous questionner sur le degré de compréhension et d'application *du Programme de français* et de la *Progression des apprentissages au primaire*...
- ...et de notre cadre de référence en lecture.

Le PIRLS 2011

1. Résultats en lecture pour les pays participants et les provinces canadiennes
2. Activités à la maison liées à la compréhension de l'écrit
3. Attitudes et comportements des élèves à l'égard de la lecture
4. Personnel enseignant et l'enseignement de la lecture
5. L'environnement scolaire

- 
- *Bonne nouvelle pour nous, les Canadiens...quand on se compare à l'international !*
 - *Moins bonne nouvelle pour nous, les Québécois...quand on se compare à nos voisins canadiens !*

Constats,

- L'environnement familial joue un rôle déterminant dans l'apprentissage de la lecture que font les enfants.
- Les parents canadiens sont assez investis dans les activités de lecture de leurs enfants, ce qui a une incidence positive sur le rendement en lecture des élèves.
- Les enfants dont les parents ont lu avec eux avant le début de leur scolarité ont un meilleur rendement en lecture que les élèves dont les parents n'ont pas lu avec eux.
- Les élèves dont les parents affirment aimer la lecture ont un rendement en lecture nettement supérieur à celui des élèves dont les parents n'aiment pas la lecture.

Pour conclure,



- ÉLDQ démontre que la vulnérabilité des enfants dans l'un ou l'autre domaine de leur développement à leur entrée à l'école est liée aux conditions dans lesquelles ils ont grandi, notamment le soutien dont ont bénéficié leurs parents durant la période 0 – 5 ans.
- Le PIRLS confirme le rôle incontestable des parents comme modèle principal de comportement en lecture.
- Comment certaines pratiques ou ressources des parents peuvent atténuer l'ampleur des risques de vulnérabilité de l'enfant? Que déploient nos organismes pour améliorer la qualité de l'implication parentale et de la dynamique parent/enfant?

Bon colloque!