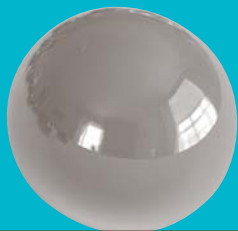


AGIR, RÉUSSIR ET GRANDIR ENSEMBLE
POUR LA RÉALISATION DU PLEIN POTENTIEL DE CHAQUE ÉLÈVE

PROGRAMMES
des services éducatifs
complémentaires





« Se réunir est un début; rester ensemble est un progrès;
travailler ensemble est la réussite. »

Henry Ford

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	04
Introduction	05
Contexte	05
Principes directeurs	06
Programmes	07
Services de soutien	08
Services de vie scolaire	12
Services d'aide à l'élève	18
Services de promotion et de prévention	27
Mise en œuvre	32
Conclusion	33
Bibliographie	34

La Commission scolaire par son plan stratégique, traduit son engagement officiel à agir de concert avec ses établissements d'enseignement, la communauté et le réseau de la santé et des services sociaux pour la réalisation du plein potentiel de chaque élève.

Le cadre de référence des Programmes des services éducatifs complémentaires se veut un outil pour faciliter le travail sur le terrain où se trouvent les réels défis soulevés par l'obligation d'une mobilisation à l'égard de la réussite des jeunes; défis que la Commission scolaire peut difficilement relever seule!

Ce cadre de référence est le fruit d'une action collective à laquelle près de 150 personnes ont participé : les directions d'établissement et le personnel des services éducatifs complémentaires de la Commission scolaire, des représentants des Centres de santé et de services sociaux de la Haute-Yamaska et de la Pommeraie, du Centre de la pédopsychiatrie, du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement, du Centre de réadaptation Montérégien et de la Direction de la protection de la jeunesse.

Ces acteurs du milieu scolaire et d'organismes représentant le réseau de la santé et des services sociaux se sont appropriés le cadre de référence national et ses orientations, ont donné leur avis sur les composantes et objectifs présentés dans ce document et, ont réfléchi sur les actions déjà en place et ceux à développer pour favoriser la mise en œuvre des programmes à l'intérieur de nos établissements scolaires. C'est donc avec beaucoup de reconnaissance envers ces collaborateurs que nous pouvons poursuivre cette mise en œuvre des quatre programmes des services éducatifs complémentaires. C'est autour d'une vision et d'un but commun que nous pouvons agir, réussir et grandir ensemble pour la réalisation du plein potentiel de chaque élève.

INTRODUCTION

Ce document présente les programmes des services éducatifs complémentaires destinés aux écoles primaires et aux écoles secondaires de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs.

La première partie présente le contexte dans lequel le personnel des services éducatifs complémentaires est appelé à œuvrer et les principes directeurs qui baliseront les actions.

La deuxième partie présente les quatre programmes tels que définis par la Commission scolaire en conformité avec ses obligations. (L.I.P. art. 224)¹

CONTEXTE

Les programmes des services éducatifs complémentaires s'inscrivent dans le cadre du nouveau pédagogique; nouveau qui introduit des changements tant sur le plan des structures administratives que sur le plan pédagogique et qui vise la réussite éducative pour tous. La mission de l'école québécoise est désormais définie autour de trois axes : instruire, socialiser et qualifier. Pour s'acquitter de sa mission, l'école doit offrir des services éducatifs d'enseignement particuliers et complémentaires. Une nouvelle vision des services centrés sur l'élève, complémentaires aux services de l'enseignement et essentiels à la réussite est proposée par le cadre de référence « Les programmes des services éducatifs complémentaires ». Ce document vise à supporter les directions face à la responsabilité qui leur incombe dans la mise en œuvre des quatre programmes au sein de leur établissement. La mise en œuvre des programmes requiert la participation du personnel de chaque milieu scolaire et c'est par l'entremise de son projet éducatif et de son plan de réussite que chaque école devra se doter d'une organisation des services éducatifs complémentaires. (L.I.P. art. 88)

La Loi sur l'instruction publique établit que l'élève a droit, dans le cadre des programmes offerts par la Commission scolaire, à des services éducatifs complémentaires (L.I.P. art. 1). En conséquence, la Commission scolaire du Val-des-Cerfs doit se doter d'un programme pour chaque service éducatif complémentaire visé par le régime pédagogique (L.I.P., art. 224). Ces derniers sont définis ainsi :

- Services de soutien
- Services de vie scolaire
- Services d'aide à l'élève
- Services de promotion et de prévention

Le régime pédagogique² énumère les services qui contribuent à la réalisation des programmes :

- promotion de la participation de l'élève à la vie éducative;
- éducation aux droits et aux responsabilités;
- animation sur les plans sportif, culturel et social;
- animation spirituelle et engagement communautaire;
- soutien à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire;
- information et orientation scolaires et professionnelles;
- psychologie;
- psychoéducation;
- éducation spécialisée;
- orthopédagogie;
- orthophonie;
- santé et services sociaux.

¹ Gouvernement du Québec, *Loi sur l'instruction publique*; Éditeur officiel du Québec, 2001.

² Gouvernement du Québec, *Règlement sur le régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire*, Gazette officielle du Québec, juillet 2001.

PRINCIPES DIRECTEURS

Des principes directeurs sont identifiés pour guider la démarche d'élaboration des programmes. Ces principes directeurs orientent le choix des actions à poser dans chaque école et sont issus des orientations retenues par le Ministère dans son document sur les programmes des services éducatifs complémentaires³.

Situer les services éducatifs complémentaires au cœur de la mission de l'école :

- les actions ciblées contribuent au développement des compétences disciplinaires, transversales et s'inscrivent dans les domaines généraux de formation;
- les approches privilégiées pour l'intervention sont cohérentes avec celles du personnel enseignant;
- les approches sont davantage éducatives, elles s'appuient sur le développement des compétences et misent sur l'autonomie de l'élève.

Conserver une vision globale des besoins et opter pour des services intégrés :

- le choix des programmes ou activités est fait dans une vision globale et systémique; il vise à renforcer les facteurs de protection et diminuer les facteurs de risque;
- la gamme de services déployés à l'école est liée aux besoins réels des élèves et enchâssée dans un système cohérent, coordonné et harmonieux.

Tisser des liens étroits entre l'école et l'ensemble de la communauté éducative :

- l'ensemble des acteurs est mobilisé afin de trouver les conditions favorables à la poursuite des objectifs de réussite des élèves;
- le partenariat avec les parents et l'ensemble de la communauté environnante de l'école est consolidé et des mécanismes de concertation sont établis.

Miser sur les conditions favorables à l'atteinte des services de qualité :

- une attention particulière est apportée au climat de l'école et à la création de liens de confiance avec les élèves;
- les intervenants ont le souci de mettre à jour leurs connaissances et d'adapter leurs pratiques;
- des attentes clairement définies et des indicateurs de réussite déterminés à l'avance permettent d'évaluer nos actions et de se réajuster au besoin.

LES PROGRAMMES

Le but visé par les quatre programmes des services éducatifs complémentaires est de favoriser la progression de l'élève dans ses différents apprentissages.

Dans les pages qui suivent, on retrouve la description de chacun des programmes selon :

- la visée du programme;
- les résultats attendus;
- les liens avec les compétences transversales et les domaines généraux de formation.

Apparaît ensuite les composantes du programme et les objectifs pouvant être ciblés pour les développer. À titre indicatif, des exemples d'activités permettent d'illustrer de façon plus concrète l'actualisation dans les écoles des objectifs ciblés.

Les pages qui suivent vous présentent :

- Le Programme de services de soutien
- Le Programme de services de vie scolaire
- Le Programme de services d'aide à l'élève
- Le Programme de services de promotion et de prévention

VISÉE

Assurer à l'élève des conditions propices à l'apprentissage, augmenter l'intérêt et la motivation de l'élève et susciter son engagement dans sa propre formation.

RÉSULTATS ATTENDUS

Augmentation du taux de réussite, réinvestissement des compétences transversales et disciplinaires, collaboration efficace des différents partenaires.

À travers les diverses activités mises en place par le personnel de l'école, le programme de services de soutien à l'apprentissage veut contribuer à augmenter l'intérêt et la motivation de l'élève et susciter son engagement dans sa propre formation. Sa contribution permettra de diminuer le taux d'échec et d'abandon scolaire et assurera une qualification au plus grand nombre d'élèves.

Liens avec le programme de formation

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre ensemble et citoyenneté

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée

COMPOSANTE 1

Informier l'élève, le personnel scolaire, les parents, les partenaires

09

OBJECTIFS

- 1.1 Développer des moyens pour informer l'élève de ses responsabilités d'apprenant
- 1.2 Développer des moyens diversifiés afin d'informer de façon continue l'élève et ses parents du cheminement scolaire de l'enfant
- 1.3 Développer des moyens d'information afin que l'élève et ses parents connaissent bien les services de l'école et qu'ils puissent y accéder
- 1.4 Développer des moyens diversifiés afin d'informer l'équipe-école des besoins et des caractéristiques des élèves
- 1.5 Établir un réseau d'échange d'information entre l'école, les parents et les autres partenaires externes afin de créer une véritable communauté éducative

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Diffusion d'un dépliant remis aux élèves et aux parents sur les attentes de l'école (règles de vie, modalités d'évaluation, etc.)
 - Publication d'un bottin des ressources et des services offerts à l'école ou dans la communauté
 - Organisation d'évènements pour faire connaître les réalisations des élèves (journées portes ouvertes, diffusion des journaux étudiants dans la communauté, etc.)
 - ...
-

COMPOSANTE 2

Former l'élève, le personnel scolaire, les parents, les partenaires

OBJECTIFS

- 2.1 Développer une action concertée pour soutenir l'élève afin qu'il participe aux activités éducatives mises en place par l'équipe-école
- 2.2 Développer et animer des activités de formation en lien avec les outils et approches pédagogiques, les besoins spécifiques des élèves et les modèles efficaces d'intervention pour l'équipe-école
- 2.3 Offrir des lieux d'échanges et de formation continue afin de favoriser au sein de l'équipe-école, le transfert d'expertise
- 2.4 Rendre accessibles aux parents des formations répondant aux caractéristiques du milieu en collaboration avec les partenaires de la communauté éducative

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Offre de formation aux élèves pour développer des habiletés scolaires telles que gestion mentale, méthodes de travail efficaces, etc.
- Activités d'initiation de l'élève à l'utilisation des ressources documentaires de la bibliothèque scolaire
- Mise en place de cohortes composées d'enseignants et d'un conseiller pédagogique pour développer et expérimenter de nouvelles approches ou situations d'apprentissage et d'évaluation
- Animation d'ateliers portant sur des sujets pédagogiques et éducatifs, offerts au personnel, aux parents ou aux partenaires
- Développement avec les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux d'une offre de service commune pour la formation
- Animation de capsules pédagogiques à l'intention des parents pour les soutenir dans leur rôle d'accompagnement (éveil à la lecture, développement du langage, les habiletés parentales, etc.)
- ...

COMPOSANTE 3

Outiller l'élève, le personnel scolaire, les parents

11

OBJECTIFS

- 3.1 Faciliter à l'élève l'accès à des outils pédagogiques et de communication ainsi qu'à l'aide technique nécessaires pour son parcours scolaire
- 3.2 Mettre en place des activités visant le développement des compétences du personnel à une utilisation efficace des technologies de l'information et de la communication
- 3.3 Faciliter au personnel enseignant l'accès au matériel didactique et aux outils de communication complémentaires à leur enseignement
- 3.4 Offrir aux parents des outils facilitant l'accompagnement de leur enfant dans son parcours scolaire

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Élaboration d'outils permettant à l'élève de développer des méthodes de travail efficaces : gestion du temps (agenda, horaire, etc.) gestion des priorités (aide-mémoire, etc.)
- Disponibilité d'une documentation adaptée aux besoins et intérêts des jeunes
- Entente avec le CÉGEP pour favoriser l'accès aux ressources documentaires
- Animation d'ateliers qui habilite le personnel enseignant à l'utilisation d'un matériel didactique permettant une pédagogie différenciée
- Diffusion aux parents de guides qui les aideront à jouer leur rôle d'accompagnateur
- ...

VISÉE

Développer l'autonomie, le sens des responsabilités, le sentiment d'appartenance, la dimension morale et spirituelle ainsi que l'engagement communautaire chez l'élève.

RÉSULTATS ATTENDUS

Développement chez l'élève d'un sentiment d'appartenance à l'école et exploration de différentes facettes de la vie sociale.

À travers les diverses activités mises en place par le personnel de l'école, le programme de services de vie scolaire veut contribuer au bien-être et à l'engagement de l'élève afin qu'il se développe comme être relationnel, spirituel et responsable.

Liens avec le programme de formation

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Vivre ensemble et citoyenneté

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Structurer son identité / Actualiser son potentiel
- Coopérer

COMPOSANTE 1

Susciter l'engagement

13

OBJECTIFS

- 1.1 Associer l'élève à l'élaboration et l'évaluation du projet éducatif de l'école et à la réalisation du plan de réussite
- 1.2 Diversifier les possibilités d'engagement de l'élève dans sa vie scolaire
- 1.3 Valoriser les activités parascolaires

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Participation des élèves à un comité chargé de la promotion du projet éducatif de l'école
 - Mise en place de conditions facilitant l'implication des élèves aux activités parascolaires
 - Reconnaissance des élèves qui participent à certaines activités comme les conseils d'élèves, les activités d'engagement communautaire, etc.
 - Publication des réalisations des élèves
 - Sondage auprès des élèves en vue d'évaluer les services reçus et les activités réalisées
 - Diffusion de l'information afin de faire connaître et reconnaître ce qui se vit à l'école
 - ...
-

COMPOSANTE 2

Responsabiliser l'élève

OBJECTIFS

- 2.1 Impliquer l'élève dans les processus de décision de l'école et de la classe, et ce, dès le préscolaire
- 2.2 Impliquer l'élève dans l'élaboration, la réalisation et la valorisation des activités parascolaires
- 2.3 Soutenir l'élève dans l'exercice de ses droits et la prise en charge de ses responsabilités

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Consultation des élèves lors de l'élaboration ou la révision des règles de vie de l'école et de la classe
 - Organisation des élections scolaires étudiantes
 - Mise en œuvre d'activités qui permettent à l'élève (incluant celui qui éprouve des difficultés) d'exercer différents rôles et responsabilités
 - Diffusion des règlements, des mesures de sécurité et des sanctions qui découlent d'une faute
 - Incitation aux élèves à soumettre des idées ou des projets et les soutenir dans leur réalisation
 - ...
-

COMPOSANTE 3

Développer le sens moral, la vie spirituelle et l'engagement communautaire

15

OBJECTIFS

- 3.1 Accompagner l'élève dans le développement d'une vie spirituelle autonome et responsable
- 3.2 Soutenir l'émergence et l'approfondissement du sens de la vie chez l'élève
- 3.3 Développer chez l'élève sa capacité à faire des choix selon des règles d'éthique
- 3.4 Soutenir l'élève dans son affirmation face à ses choix
- 3.5 Sensibiliser l'élève aux inégalités sociales qui existent dans sa communauté et dans le monde et susciter les actions appropriées
- 3.6 Favoriser la pratique de l'entraide, du bénévolat et de l'action communautaire

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Animation de groupes de réflexion sur des questions existentielles (sens de la vie et de la mort, l'amour, la liberté, etc.)
- Mise en place d'un groupe de « pairs aidants »
- Création d'occasions de participer à des projets d'entraide dans la communauté
- ...

COMPOSANTE 4

Améliorer les relations interpersonnelles

OBJECTIFS

- 4.1 Soutenir des projets qui développent les relations interpersonnelles harmonieuses et significatives entre jeunes et adultes
- 4.2 Favoriser un climat de respect et d'ouverture aux autres
- 4.3 Favoriser la coopération et l'esprit d'équipe
- 4.4 Promouvoir l'importance du lien d'attachement (qualité relationnelle adultes-élèves et entre pairs)

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Animation des activités favorisant le développement des habiletés sociales, de résolution de problèmes et de travail coopératif
 - Collaboration avec les enseignants à l'établissement d'une gestion de classe démocratique (conseil de coopération, etc.)
 - Réalisation d'activités éducatives dans un contexte différent de celui de la classe (classe-neige, sortie éducative, etc.) et auxquelles tous les élèves peuvent participer
 - ...
-

COMPOSANTE 5

Augmenter le sentiment d'appartenance à l'école et à la communauté

17

OBJECTIFS

- 5.1 Développer des activités et des façons de faire permettant à l'élève de se sentir accueilli dans son école
- 5.2 Développer des liens avec les organismes de la communauté
- 5.3 Favoriser la participation des parents et grands-parents à la vie scolaire
- 5.4 Amener l'élève à reconnaître les particularités et les richesses de sa région

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Organisation d'activités d'accueil lors du passage préscolaire/primaire, primaire/secondaire, secondaire/études postsecondaires, secondaire/marché du travail
- Diffusion des « bons coups » des élèves dans la communauté (afficher des productions d'élèves dans les lieux publics tels les commerces, les centres communautaires, etc.)
- Développement d'activités visant à faire connaître les organismes de la région aux élèves et à l'équipe-école
- Invitation aux parents et aux adultes de la communauté à s'intégrer dans des projets particuliers de l'école
- ...

VISÉES

Accompagner l'élève dans son parcours scolaire et dans son orientation scolaire et professionnelle (volet cheminement scolaire).

Accompagner l'élève dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre (volet aide individuelle).

RÉSULTATS ATTENDUS

Accorder une attention soutenue à l'orientation de l'élève tout au long de son parcours scolaire.

Favoriser l'égalité des chances de réussite pour l'élève en difficulté par une offre de services appropriés.

Le programme de services d'aide à l'élève est particulier car il cible deux volets complémentaires. Le premier met l'accent sur l'orientation scolaire et professionnelle alors que le second s'attache à l'aide à fournir aux élèves qui sont aux prises avec des problèmes à résoudre, notamment les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Ces deux volets sont complémentaires puisqu'ils constituent deux facettes de la réussite scolaire associée à la mission de qualification.

Liens avec le programme de formation

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Médias
- Vivre ensemble et citoyenneté

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Structurer son identité / Actualiser son potentiel
- Communiquer de façon appropriée

COMPOSANTE 1

Susciter la participation active de l'élève et intégrer l'information et l'orientation scolaires et professionnelles au projet éducatif

19

OBJECTIFS

- 1.1 Favoriser la participation de l'élève dans la planification et la réalisation d'activités d'apprentissage correspondant à ses intérêts et à ses besoins de formation
- 1.2 Favoriser chez l'élève une responsabilisation de sa démarche d'orientation scolaire et professionnelle
- 1.3 Mettre en place des mécanismes qui permettent d'intégrer l'information et l'orientation scolaires et professionnelles dans les activités scolaires
- 1.4 Souscrire à l'implantation de l'approche orientante dans l'école

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Élaboration de projets ou des recherches sur divers métiers et professions (entrevues avec un membre de la famille, un membre du personnel de l'école, etc.)
 - Participation à des activités « portes ouvertes » offertes dans la communauté qui répondent aux intérêts et à l'âge des élèves ou à leur niveau de développement
 - Diffusion de l'information aux parents, aux élèves, au personnel de l'école sur la formation professionnelle, collégiale, et universitaire
 - ...
-

COMPOSANTE 2

Favoriser le développement de l'identité de l'élève

OBJECTIFS

- 2.1 Proposer des activités d'apprentissage permettant à l'élève de développer ses qualités et ses aptitudes et lui fournir des occasions de les utiliser
- 2.2 Proposer des activités d'apprentissage permettant à l'élève de construire son identité (connaissance de soi, intérêts, aptitudes, estime de soi, habiletés sociales...) en lui faisant vivre des résultats

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Animation d'ateliers portant sur des thèmes tels les émotions, les goûts et intérêts, les aptitudes, les valeurs, etc.
- Incitation chez les élèves à rédiger, tout au long du primaire et du secondaire, un journal de bord axé sur la connaissance de soi et ses projets
- Mise en œuvre d'activités spécifiques destinées aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage qui leurs permettront de découvrir leur potentiel malgré leurs difficultés
- Groupe d'échange avec le personnel sur les moyens qui favorisent la structuration de l'identité chez les élèves
- ...

COMPOSANTE 3

Accompagner l'élève dans son parcours scolaire et professionnel et lui fournir des outils d'information et d'orientation scolaires et professionnelles

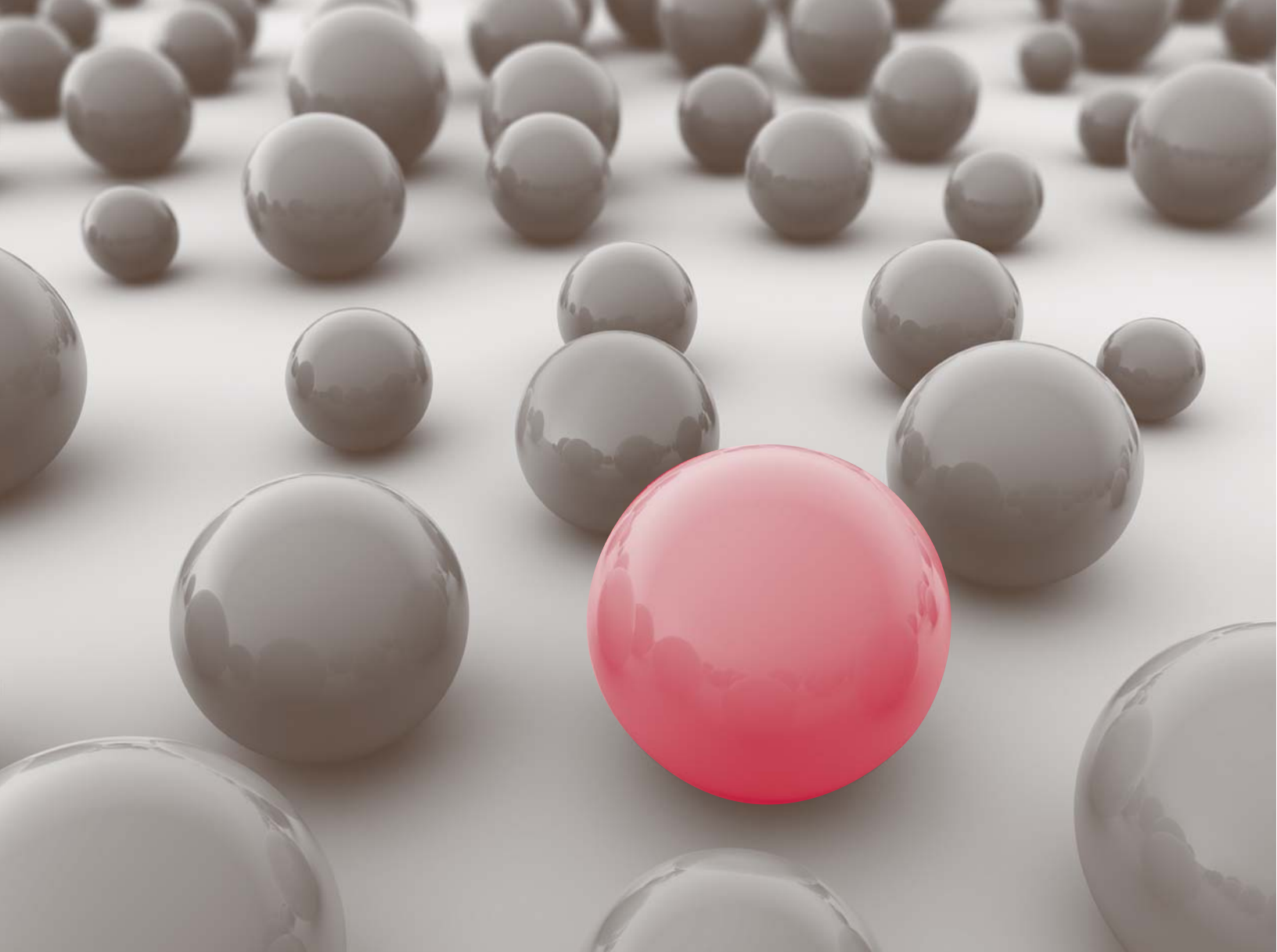
21

OBJECTIFS

- 3.1 Guider l'élève dans l'élaboration de son projet scolaire, personnel et professionnel
- 3.2 Faciliter l'accès à des outils diversifiés d'information et d'orientation scolaires et professionnelles
- 3.3 Renseigner l'élève sur les ressources de son environnement communautaire susceptibles de l'aider dans son projet de vie
- 3.4 Supporter le parent dans l'accompagnement de son enfant face au parcours scolaire et professionnel de celui-ci

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Animation d'activités qui actualisent le domaine général de formation : orientation et entrepreneuriat
 - Coanimation d'activités permettant à l'élève d'établir des liens entre ses apprentissages scolaires du primaire ou du secondaire et la vie adulte
 - Soutien aux élèves lors des transitions telles le passage du préscolaire au primaire, l'entrée au secondaire, le passage du 1^{er} cycle au 2^e cycle au secondaire
 - Développement d'entreprises par des projets intégrés à l'horaire ou par des activités parascolaires
 - Création d'un centre d'information scolaire et professionnelle à l'intérieur des murs de l'école
 - Séances d'information aux parents sur les différents parcours scolaires
 - ...
-



« La plus grande difficulté en éducation, c'est de transformer les idées en expériences. »

George Santayana

COMPOSANTE 1

Adapter l'enseignement et les interventions afin de réduire les obstacles pour l'élève

23

OBJECTIFS

- 1.1 Mettre en place une démarche facilitant l'évaluation et l'intervention d'un élève ou d'un groupe d'élèves
- 1.2 Soutenir l'adaptation de l'enseignement requise pour favoriser la réussite de l'élève à risque et de l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)
- 1.3 Planifier et organiser des interventions adaptées aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)
- 1.4 Supporter la direction et autres membres du personnel de l'école dans la recherche de solutions aux difficultés des élèves
- 1.5 Assurer un support pour aider l'élève qui vit une situation difficile
- 1.6 Recommander l'utilisation d'équipements spécialisés ou adaptés et soutenir leur mise en place

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Adoption d'une démarche graduée d'intervention auprès des élèves en difficulté de notre école
- Utilisation d'un répertoire d'outils d'évaluation et de consignation des observations adaptées à notre clientèle scolaire
- Collaboration avec l'équipe-cycle à clarifier les attentes et les interventions efficaces pour les élèves qui vivent des difficultés persistantes
- Établissement en équipe-école d'un calendrier de formation concernant l'enseignement aux élèves HDAA
- Soutien aux parents dans leurs interventions face à une problématique vécue par leur jeune
- Soutien technique à l'élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- ...

COMPOSANTE 2

Développer chez l'élève des compétences à résoudre les difficultés qu'il rencontre

OBJECTIFS

- 2.1 Favoriser le développement de stratégies de résolution de problèmes à l'intérieur des situations d'apprentissage et d'évaluation
- 2.2 Conseiller l'élève et soutenir le personnel qui est appelé à l'aider dans les situations difficiles
- 2.3 Accompagner le parent et l'élève dans la recherche de solutions en privilégiant une approche de résolution de problèmes

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Suivi individuel ou de groupe aux élèves qui éprouvent des difficultés
- Intervention auprès des élèves qui vivent une situation de crise
- Animation d'ateliers pour habiliter les élèves à utiliser une stratégie de résolution de problèmes
- Intervention auprès d'élèves ciblés en vue de développer leurs compétences à surmonter des difficultés (élèves à risque d'échec ou de décrochage, victimes d'intimidation, élèves agressifs, etc.)
- Sensibilisation aux intervenants scolaires à l'approche de résolution de problèmes
- Animation d'activités qui visent le développement des habiletés sociales
- ...

COMPOSANTE 3

Collaborer au plan d'intervention et faciliter l'accès aux services externes

25

OBJECTIFS

- 3.1 Participer à l'élaboration et à l'application du plan d'intervention de l'élève
- 3.2 Favoriser la participation active de l'élève à l'atteinte des objectifs de son plan d'intervention
- 3.3 Favoriser l'implication du parent dans l'élaboration et l'application au plan d'intervention de son enfant
- 3.4 Établir et consolider les liens avec les différents partenaires externes
- 3.5 Soutenir l'élève et ses parents dans l'utilisation des ressources et services externes appropriés
- 3.6 Mettre en place des mécanismes qui favorisent la concertation entre toutes les personnes impliquées, notamment les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Mise en place dans l'école d'un mécanisme de participation à des études de cas
- Collaboration de l'équipe-école à l'évaluation des capacités et besoins d'élèves ciblés
- Soutien à la participation de l'élève lors de l'élaboration et l'évaluation de son plan d'intervention
- Soutien aux parents dans l'évaluation des capacités et besoins de son enfant et sa participation au plan d'intervention
- Collaboration au plan de services individualisé intersectoriel (PSII) pour certains élèves
- Diffusion d'information sur les services externes disponibles
- ...

COMPOSANTE 4

Faciliter l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

OBJECTIFS

- 4.1 Mettre en place des mesures visant à offrir un support à l'élève intégré et un soutien au personnel enseignant
- 4.2 Participer à la sélection de moyens d'ordre matériel, organisationnel, humain et pédagogique qui réduisent les obstacles susceptibles de nuire à l'intégration d'un élève
- 4.3 Établir des liens avec les partenaires (Centre jeunesse de la Montérégie, Centres de réadaptation, Service de pédopsychiatrie, Centres de santé et de services sociaux, etc.) afin de favoriser l'intégration à la classe ordinaire des élèves HDAA

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Séance d'information pour les membres du personnel de l'école sur les caractéristiques liées à certaines difficultés ou déficiences et sur les stratégies d'intervention les plus efficaces
- Support à l'élève qui vit des difficultés lors de son intégration à une nouvelle école ou à une nouvelle classe
- Formation et accompagnement : soutien à l'enseignant ou aux enseignants de l'équipe-cycle qui intègrent un élève handicapé dans leur classe
- ...

VISÉE

Procurer à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Ce programme met l'accent sur l'acquisition de saines habitudes de vie et le développement de compétences à faire des choix éclairés en matière de santé et de bien-être.

Le déploiement de l'approche « École en santé » et l'actualisation de la « Politique cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif » s'inscrivent de façon privilégiée dans les collaborations que l'école développe pour mettre en œuvre ce programme.

RÉSULTATS ATTENDUS

L'élève développe des compétences à faire des choix éclairés et adopte des comportements préventifs.

Liens avec le programme de formation

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Structurer son identité / Actualiser son potentiel
- Communiquer de façon appropriée

COMPOSANTE 1

Assurer des conditions d'une vie saine et sécuritaire

OBJECTIFS

- 1.1 Rendre compétent l'élève dans ses choix pour une alimentation saine et équilibrée ainsi qu'une bonne hygiène de vie
- 1.2 Proposer des activités physiques, culturelles et artistiques ayant un effet bénéfique sur le bien-être psychologique et physique des élèves
- 1.3 Organiser l'environnement de façon à assurer des conditions favorables au bien-être et à la sécurité
- 1.4 Rendre accessibles des installations favorisant la pratique d'activités physiques, culturelles et artistiques
- 1.5 Assurer l'information des actions de l'école auprès des parents dans une préoccupation de continuité

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Diffusion de l'information sur les bienfaits d'une saine alimentation aux élèves, à l'équipe-école et aux parents
- Information aux intervenants scolaires et aux parents sur les allergies alimentaires
- Élaboration de menus santé à la cafétéria ou pour la boîte à goûter
- Offre d'activités parascolaires diversifiées le midi et à la fin de la journée afin de rejoindre les intérêts du plus grand nombre d'élèves : activités culturelles, activités d'animation à la bibliothèque, activités sportives, cuisine santé, etc.)
- Aménagement, avec le soutien des élèves, d'un environnement scolaire salubre et sécuritaire
- Déploiement de l'approche « École en santé » avec les partenaires des Centres de santé et de services sociaux
- ...

COMPOSANTE 2

Sensibiliser l'élève à l'importance de prévenir les difficultés ou d'agir tôt

29

OBJECTIFS

- 2.1 Informer et sensibiliser l'élève, ses parents et les adultes concernés aux situations à risque d'ordre physique, social et affectif
- 2.2 Développer la capacité chez l'élève d'identifier ses problèmes et de demander de l'aide au besoin
- 2.3 Développer chez l'élève la capacité à identifier les conduites sécuritaires à adopter
- 2.4 S'assurer d'un dépistage précoce de l'élève à risque dans différents contextes du quotidien, au regard de certaines problématiques (abandon scolaire, stress, suicide, etc.)
- 2.5 S'assurer d'une concertation avec les partenaires du réseau de la santé et des services sociaux en ce qui a trait à la prévention et à l'intervention précoce

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Organisation d'activités dans lesquelles l'élève est invité à trouver des solutions appropriées aux problèmes qu'il vit au quotidien
- Présentation de modèles positifs de personnes qui ont réussi en évitant de se placer dans des situations à risque
- Diffusion de l'information au sujet des ressources de l'école et des organismes communautaires qui peuvent aider l'élève dans sa recherche de solutions à des problématiques de santé physique et mentale
- Soutien à l'élève lors d'événements tragiques (gestion de crise, postvention, etc.)
- Formation et diffusion d'outils pour les intervenants scolaires au dépistage précoce de l'élève à risque au regard de certaines problématiques (abandon scolaire, stress, dépression, etc.)
- ...

COMPOSANTE 3

Fournir à l'élève des occasions de faire des choix orientés sur la santé

OBJECTIFS

- 3.1 Développer chez l'élève les compétences nécessaires pour faire des choix éclairés à partir de situations de vie significatives
- 3.2 Permettre à l'élève de reconnaître ses forces et ses faiblesses et d'évaluer ses choix en matière de sa santé et de son bien-être

30

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Animation d'ateliers qui développent la compétence à résoudre des problèmes au regard des choix de santé et de bien-être
- Implantation du portfolio santé
- Organisation de rencontres avec des représentants d'organismes concernés par la santé (physique et mentale) et le bien-être
- ...

COMPOSANTE 4

Permettre la participation de l'élève à des activités de sensibilisation sur différentes préoccupations concernant la santé et le bien-être des jeunes

31

OBJECTIFS

- 4.1 Offrir à l'élève un éventail d'activités couvrant l'ensemble des aspects de la santé physique et mentale
- 4.2 Susciter la participation de l'élève à des activités de sensibilisation sur différentes problématiques à l'école
- 4.3 Faire connaître à l'élève et aux parents les activités de sensibilisation offertes dans la communauté

ACTUALISATIONS POSSIBLES

- Animation d'activités qui informent l'élève des impacts de certains choix de vie sur sa santé physique et son bien-être général
 - Organisation de semaines thématiques axées sur la prévention, la santé mentale, la vie
 - Animation d'ateliers portant sur des problématiques (jeu compulsif, consommation abusive d'alcool ou de drogue, violence, etc.)
 - ...
-

MISE EN OEUVRE

Les encadrements scolaires offrent aux différents milieux une marge de manœuvre leurs permettant d'établir leurs priorités ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour atteindre leurs objectifs.

Les projets éducatifs et les plans de réussite des écoles constituent des outils privilégiés pour inscrire leurs intentions quant à la mise en œuvre de chacun des programmes des services éducatifs complémentaires.

À l'intérieur d'une démarche cohérente et globale faisant appel à la concertation des intervenants de l'école et du personnel des services éducatifs complémentaires en complémentarité avec les ressources externes et internes (famille, communauté, partenaires du réseau de la santé et des services sociaux), l'équipe-école est invitée à cibler des objectifs pour chacun des programmes. Il va sans dire que l'ensemble des composantes n'ont pas à faire l'objet d'actions à mettre en place annuellement. Les actions à développer, en collaboration avec le personnel des services éducatifs complémentaires, seront précisées ainsi que les indicateurs permettant d'évaluer la réussite de ces actions pour l'année scolaire en cours. Pour ce faire, un outil permettant de planifier et de consigner les éléments de la mise en œuvre des programmes est mis à la disposition des écoles. À la suite de cette démarche, le projet de mise en œuvre des programmes sera présenté et adopté par le conseil d'établissement de l'école, tel que stipulé à l'article 88 de la Loi sur l'instruction publique.

Afin d'éviter la situation d'éclatement et de morcellement des services, l'équipe-école s'inspire des conditions gagnantes suivantes :

- la planification des services est basée sur la détermination des besoins des élèves dans chaque école, dans la limite des programmes établis par la Commission scolaire, en concertation avec l'ensemble de la communauté éducative;
- les actions sont intégrées, bien coordonnées et soutenues par une présence significative du personnel des services éducatifs complémentaires;
- le personnel travaille en équipe et en partenariat avec le réseau de santé et des services sociaux et la communauté afin de briser l'isolement et assurer plus de continuité et de cohérence aux interventions.

Les objectifs ciblés des programmes doivent s'inscrire et enrichir les orientations et objectifs du projet éducatif de l'école; c'est dans une volonté de cohérence et de collaboration que nous pourrons agir, réussir et grandir ensemble pour la réalisation du plein potentiel de chaque élève.

CONCLUSION

La Commission scolaire du Val-des-Cerfs reconnaît les initiatives nombreuses et diversifiées dans les milieux et les encourage à poursuivre. C'est dans un esprit de développement et d'efficacité qu'elle s'attend à ce que chacun s'engage progressivement et résolument à offrir à ses élèves un environnement qui favorise la réussite et le mieux-être de chacun de ses élèves.

Ce faisant, la Commission scolaire a conscience que cette mobilisation comporte des défis que l'école peut difficilement relever seule. L'une des principales clés du succès demeure certainement la consolidation et l'établissement de partenariats avec la famille, la communauté et le réseau de la santé et des services sociaux.

L'actualisation des programmes des services éducatifs complémentaires s'inscrit dans une vision intégrée du développement des compétences du Programme de formation de l'école québécoise ainsi que dans le développement de saines habitudes de vie préservant ainsi la santé et le bien-être des élèves qui nous sont confiés.

Fière du professionnalisme de son personnel, la Commission scolaire du Val-des-Cerfs peut compter sur des services éducatifs **complémentaires** à l'enseignement et, **essentiels** à la réussite de chaque élève.

BIBLIOGRAPHIE

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries. *Des services éducatifs essentiels à la réussite et complémentaires à l'enseignement. Les programmes des services éducatifs complémentaires*, mars 2006.

Commission scolaire des Hautes-Rivières. *Cadre local des programmes des services éducatifs complémentaires*, février 2007.

Commission scolaire des Patriotes. *Une formule gagnante 1412, Programmes des services éducatifs complémentaires*, janvier 2006.

Commission scolaire de Saint-Hyacinthe. *Des expertises en commun pour la réussite de chacun. Programmes des services éducatifs complémentaires*, printemps 2007.

Commission scolaire de Sorel-Tracy. *S'unir, agir et réussir. Programmes des services éducatifs complémentaires*, juin 2006.

Commission scolaire du Val-des-Cerfs. *Agir, réussir et grandir ensemble. Plan stratégique 2003-2007*, janvier 2004.

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. *Une école adaptée à tous ses élèves, Politique de l'adaptation scolaire*, 1999.

Gouvernement du Québec, *Loi sur l'instruction publique*, Éditeur officiel du Québec, 2001.

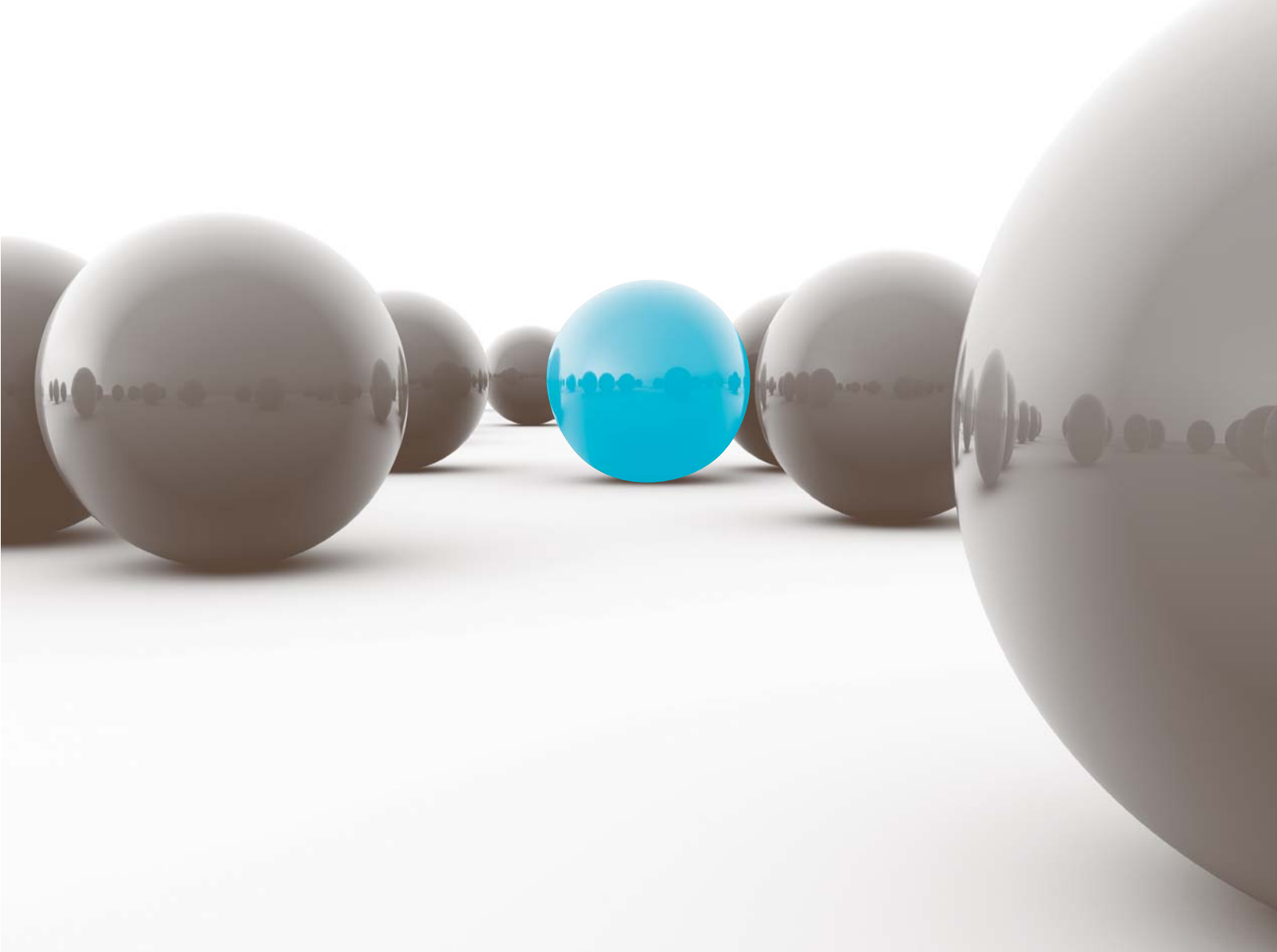
Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. *Pour un virage santé à l'école, Politique cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif*, 2007.

Gouvernement du Québec, *Règlement sur le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire*, juillet 2001.

Ministère de l'Éducation du Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. *Les services éducatifs complémentaires : essentiels à la réussite*, 2002.

Ministère de l'Éducation du Québec, *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire et enseignement primaire*, 2001.

Ministère de l'Éducation du Québec, *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, premier cycle*, 2002.



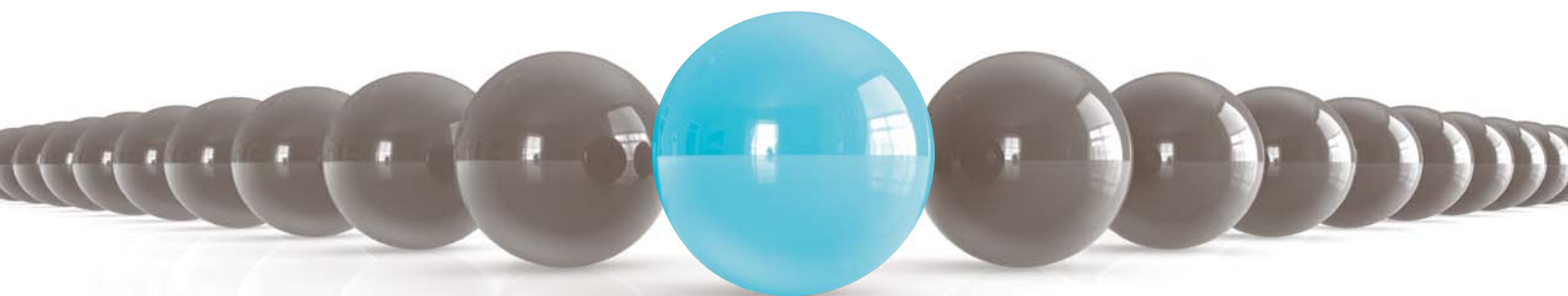
« Ce qui compte ne peut pas toujours être compté,
et ce qui peut être compté ne compte pas forcément. »

Albert Einstein



Commission scolaire
du Val-des-Cerfs

www.csvdc.qc.ca



55, rue Court, C.P. 9000 Granby (Québec) J2G 9H7 • Téléphone : 450 . 372 . 0165

Services éducatifs - septembre 2008